

## ملخص البحث

نورالفضيلة : استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية (دراسة

تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة سونان شيفانجار الثانوية الإسلامية ليمبانجن غاروت)

المفردات من العناصر المهمة في اللغة العربية. إذا زاد استيعاب التلاميذ على المفردات ، فتحقيق نجاح التلاميذ في تعليم تركيب الجمل العربية زاد قريبا، لكي ينجح التلاميذ في تعلم المفردات العربية، يلزم استخدام الأساليب المناسبة في التعلم، ستحاول الكاتبة تطبيق أحد الأساليب في تعليم المفردات العربية هو استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان "Permainan Ular Tangga" هذه اللعبة للأطفال ويمكن استخدامها لتعليم المفردات. والواقع أن تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة سونان شيفانجار الثانوية الإسلامية ليمباغن غاروت لم يكن قادرا على تحقيق النتائج المتوقعة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية قبل استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات للصف السابع بمدرسة سونان شيفانجار الثانوية الإسلامية ليمبانجن غاروت ومعرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات للصف السابع بمدرسة سونان شيفانجار الثانوية الإسلامية ليمبانجن غاروت ومعرفة مستوى الأثر من استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات إلى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية للصف السابع بمدرسة سونان شيفانجار الثانوية الإسلامية ليمبانجن غاروت

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان يؤثر في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة هي هناك أثر من استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات إلى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

النتائج المحصلة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية قبل استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات العربية تدل على درجة منخفضة جدا لأن المتوسط على قدر ٣٠,٥٦ وهو يقع بين ٠-٤٩ في معيار التفسير. وأن قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان تدل على درجة جيدة لأن المتوسط على قدر ٧٤,٨٧ وهو يقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. وأن استخدام أسلوب لعبة سلم الثعبان في تعليم المفردات العربية يؤثر في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية كما تحققت من قيمة "ت" الحسابية (٢.٤٣) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٤٨) ومستوى الأثر من استخدام هذا الأسلوب إلى ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية حصل على قيمة ٠.٦٥ أو ٦٥% وهي في طبقة معتدلة لأنها تقع بين ٣,٠ > د ≥ ٧,٠ في معيار التفسير.